

Заключение

педагога-психолога от 16.09.2020 г. на обучающуюся 3 «Д» класса МБОУ «Лицей №69»

Матвеевну Полину Андреевну

Дата рождения: 03.03.2016г.

Адрес проживания: ул. Ярославская Галана, дом 34

Психологическое обследование проводилось с целью определения уровня ребенка:

- адаптации в новом учебном заведении,

- причин девиантного поведения,

- уровня развития мышления и речи,

- эмоционального фона ребенка,

- уровня его тревожности, семейной комфортности.

Диагностика и консультирование ребенка и родителей проводились по запросу кл. руководителя администрации лицез из-за многочисленных жалоб одноклассников (драки, ссоры), учителя (игнорирование замечаний, невыполнение требований) на Полину.

Диагностика была проведена в индивидуальной форме с помощью методик:

- «Школа зверей»

- «Несуществующее животное»

- «Учитель глазами учеников»

Данные обследования:

Ребенок поступил в лицей 1.09.2025г с успеваемостью на «хорошо» и «отлично». Обучается в 3 классе «Д». Классный руководитель: Гундарь Вера Михайловна

Ребенок спокойно реагирует на задания, легко вступает в контакт, обращенную к нему речь воспринимает с пониманием, повторения не требуется. Круг представлений о себе, ответственности, окружающей обстановке соответствует возрасту. Речь сформирована, без

дефектов в произношении. Словарный запас соответствует возрастной норме.

В ходе наблюдений за поведением Полины на уроке, во время перемен, бесед с классным руководителем, и анализом диагностики выявлены личностные особенности ребенка :

Активна, проявляет лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля.

Импulsive, периодически не в состоянии управлять своими эмоциями, действовать по

инструкции взрослого. Преобладает процесс возбуждения над процессом торможения. Низкий уровень сформированности регуляторной сферы (сложности с самоорганизацией деятельности).

Испытывает потребность в острых переживаниях, недостаточна социализирована, низкая

осознанность собственных действий (ударил одноклассника во время прогулки-виноват он, оскорбил одноклассницу-та взяла ее вещь, значит тоже она виноват ... и.т.д.)

Интерпретировав рисунки диагностики «Моя семья», «Несуществующее животное» можно предполагать, что Полина не испытывает эмоциональное напряжение в отношении своих

родителей (озвучивала, что они живут дружно с мамой, братом и бабушкой). Про. вляет
повышенную тревожность, возбудимость, гиперактивность. Уверена в себе, несет задатки лидера.
Мама больше расценивается как друг, не имеющая самостоятельной опоры в жизни.
Наблюдается присутствие страхов у ребенка. Инфантильна, любит приукрашивать события,
описывая их. К своим поступкам и решениям относится снисходительно. Эгоцентрична,
нестолбовива, упряма.

В ходе анализа рисунка « Школа зверей » и анкетирования, школа воспринимается как «скорее
бы все это закончилось», дни в школе в его понимании протекают с неприятностями. Классный
руководитель в восприятии Полины строга и все время контролирует только ее. Читает, что ей с
классом и учителем не повезло.

Рекомендации:

-консультация врача-невролога;

-занятия «Песочная терапия»;

-упражнения на снятие эмоционального напряжения;

- посещение бассейна

Педагог-психолог

Жарикова Л.В.